

Развитие познавательной активности в экспериментальной деятельности



Воспитатель первой
квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №1
«Родничок» г.Нурлат РТ
Гайфуллина Г.С.





* Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, так как он настроен на познание окружающего мира. Исследовательское поведение для дошкольника - главный источник получения представлений о мире. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ обучения детей.



- * Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.



- * Основная задача воспитателя - поддержать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру. Организация экспериментальной деятельности ребёнка, обеспечивающей его развитие, возможна при выполнении педагогом важного условия - стать реальным участником совместного поиска, включиться в реальный, фактически осуществляемый ребёнком эксперимент.

* Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно - технического прогресса во все её сферы диктуют нам, современным педагогам, необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности, который выбрала и я. Он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.



* Работая воспитателем, наблюдая за детьми, я пришла к выводу, что знакомя детей с окружающим миром: со своей семьей, с малой родиной, со своей страной и даже давая ознакомительные представления о строении мира, необходимо обращать внимание на самое близкое и, на мой взгляд, не менее важное, чем все окружающее, это познание себя, - строение своего тела, значение и функции каждого органа, отсюда, забота о своем здоровье, укрепление его, личная гигиена, исключение вредных привычек, что является основой здорового образа жизни.





* Давая знания детям о строении своего тела, тем самым мы помогаем ребенку ответить на такие жизненно важные вопросы, как “Кто я такой?” и “Каков я есть, что я из себя представляю?” Поняв это, ребенок не только сможет назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний телефон и адрес, имена и отчества родителей и другие заученные факты, но и научиться различать недостатки и достоинства (свои и других людей), объективно оценивать свои возможности, на основе которых будет формироваться его социальное поведение.

Поэтому работа по формированию элементарных представлений о себе, о строении своего тела должна начинаться в раннем дошкольном возрасте.



Быть здоровым - естественная потребность человека.
Но быть здоровым - не значит не болеть. Это значит, иметь знания о себе, своем организме, об органах, уметь заботиться о себе





« Мои руки »



Вид проекта -
познавательный с
элементами
экспериментирования

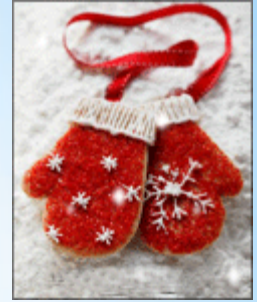
Сроки реализации -
краткосрочный (одна
неделя)

Участники проекта:
дети средней
группы, воспитатели,
родители

« Мои руки »

Понедельник: Беседа «Вот я какой»





Вечером дети
рисовали
и раскрашивали
варежки.



Внимание родителей была представлена консультация «Маленькие исследователи», где рассказывалось об маленьких экспериментах, с помощью которых ребенок познает мир.



« Мои руки »

- * Вторник – «Умелые руки»
- * дети наблюдали за трудом няни, как ловко она справляется со своими обязанностями. Это стало предварительной работой по проведению экспериментальной деятельности «Моя рука умеет», главной целью которой являлось дальнейшее развитие интереса к познанию себя, закрепление представлений, что умеют делать наши руки.



« Мои руки »



Во время беседы было представлено и рассмотрено пособие «Рука». Я с детьми выделила части руки: ладонь (кисть), пальцы, плечо, локтевой сустав. Дети во время экспериментирования узнали, что руки сгибаются и разгибаются в суставах, что и позволяет рукам двигаться.



« Мои руки »

- * По этому принципу были и сконструированы спецмашины (кран, экскаватор).



В течение дня дети играли в настольные игры с конструктором «Лего». Было прочитано стихотворение К.Женэ «Руки человека».



* Родителям вместе с детьми было предложено участие в изготовлении мыльниц из бросового материала. Вот что у нас получилось





Среда.

- * Этот день условно можно назвать «Растишки». С детьми мы обсудили ситуацию на тему «Мы растём». Цель беседы было дать представление детям, что они растут и развиваются. Конечной целью прийти к выводу: что рост человека, а также части тела человека рука и пальцы имеют у разных людей различную длину.



В ходе исследовательской работы дети пришли к выводу, что Милан всех выше и руки у него самые длинные в группе.



Эксперименты:

- «Кто выше всех».
- «Измерим руки»
- «Сравни длину своей руки с рукой взрослого человека»
- Игра – эксперимент «Чьи пальцы длиннее»





Сначала мы утром разводили «сказочные» краски - из муки и пищевых красителей.

«Мои руки»»

Вместе с Юлией Арсентьевной дети рисовали ладошкой и пальчиками. Работа детей называется «Во что превратилась ладошка?».



« Мои руки »



Вечером с родителями провела консультацию психолог из центра «Доверие» Саврандейкина И.Н. на тему «Леворукий, праворукий или амбидекстер».



Четверг.

В этот день мы с детьми обсуждали тему «Одежда для человека» (кожа).

Целью которой являлось дать представление о том, что кожа естественный покров тела человека, развитие навыков лабораторных опытов, развитие стремления содержать своё тело в чистоте. Так же дать знания об оказании элементарной помощи в случае травмы (шишка или синяк, царапина), при обморожении.



Проводились эксперименты:

- Рассматривание кожи на ладонях через лупу;
- Рассматривание отпечатков пальцев ладони с помощью графита на бумаге.

« Мои руки »

На прогулке проводился в этот день эксперимент «Почему в варежках теплее, чем в перчатках (потому, что в варежках пальцы вместе и они греют друг друга).



« Мои руки »

В течение этого дня дети занимались ручным трудом, учились вырезать по контуру; играли в «Чудесный мешочек» на выделение признаков предметов, в сюжетно-ролевую игру «Больница».



« Мои руки »

« WON DAKN »

В этот день мама Севы, мед.сестра, научила нас правильно делать массаж рук.



А родители с детьми после консультации «развитие мелкой моторики рук, лепили из солёного теста печенье.



« Мои руки »

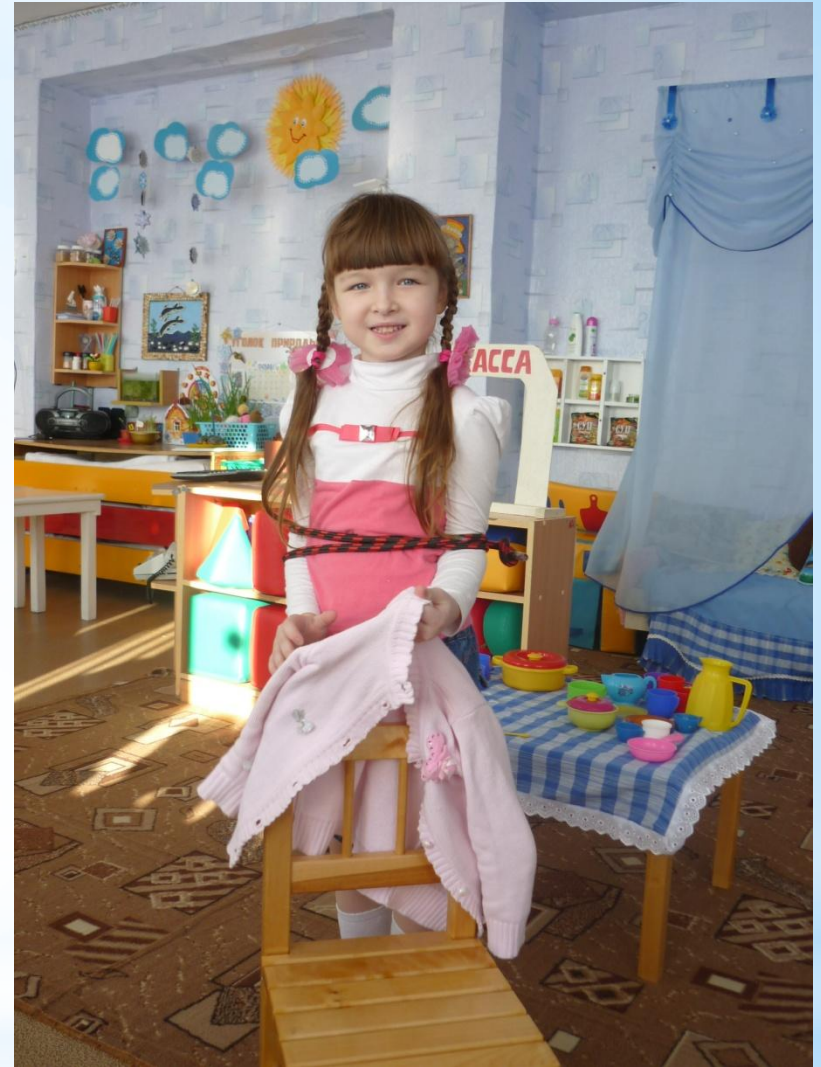
Пятница.

Это был заключительный день проекта «мои руки». В этот день состоялось итоговое мероприятие – беседа «Мои руки», в ходе которой дети ещё раз закрепили знания о значимости рук,



Еще узнали у кого какая ведущая рука, левая или правая. Такие люди называются «левши» и «правши». Дети с интересом узнали, что левша у нас - Рома.





Эксперименты:

- Перевернуть страницу без помощи рук.
- Взять карандаш и нарисовать солнышко сначала правой рукой, затем левой.
- Ножницами вырезать солнышко или круг сначала правой рукой, затем левой.
- Проверить, какой рукой легче ловить мяч.



Дидактическая игра «Собери и одень бумажную куклу»











« Мои руки »

« WON DAKN »

